

APRESENTAÇÃO

PIBID UEG (2020-2021): desafios e experiências na educação básica em tempos de pandemia

Criado em 2007 e coordenado pela Diretoria de Educação Básica Presencial da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) objetiva promover estímulo e possibilitar o contato direto dos estudantes de licenciatura com a sala de aula, antes mesmo da realização do estágio.

Essa experiência promove o encontro da realidade escolar com as expectativas dos futuros professores (as). Desse modo, estão inseridos nesse processo: escola, universidade, professores e estudantes. Além de contribuir para o processo de ensino-aprendizagem de todos, os graduandos começam a descortinar os diversos problemas e desafios presentes nas escolas, na educação e no ensino, bem como, podem criar reflexões para contribuir com os mesmos.

É sabido que há muito o que avançar para a garantia de uma mínima qualidade da educação e ensino no Brasil. É urgente e necessário investimentos em políticas escolares, infraestrutura, materiais didáticos, formação continuada docente, alimentação adequada, incentivos em projetos de inovações que promovam a interação entre escola, universidades e sociedade, concursos para docentes, entre outros.

A Universidade Estadual de Goiás desde sua origem sempre participou do PIBID e busca através dele fortalecer a docência e os cursos de licenciatura. O desafio foi desenvolver o PIBID no decorrer da Pandemia da COVID -19 (um vírus de propagou em todo planeta matando muitas pessoas, promovendo isolamento social para o controle do mesmo).

O PIBID realizado no período da pandemia pela Universidade Estadual de Goiás (UEG) teve vigência de outubro de 2020 à março de 2022, perfazendo 18 meses, foi organizado em núcleos sendo: dois de História (cada um com 8 bolsistas), dois de Língua Portuguesa (um com 24 bolsistas e um com 8 bolsistas), dois de Pedagogia (um com 24 bolsistas e um com 8 bolsistas), um de Geografia (16 bolsistas), um de Educação Física (16 bolsistas), um de Língua inglesa (24 bolsistas), um de matemática (24 bolsistas), um de Biologia (24 bolsistas) e um de Química (8 bolsistas), além de um coordenador, professor do curso de licenciatura e um professor da educação básica, em cada subprojeto.

REVELLI, Vol. 14. 2022.

Dossiê PIBID UEG (2020 – 2021): desafios e experiências na educação básica em tempos de pandemia.

ISSN 1984-6576.

O Dossiê: PIBID UEG (2020-2021): desafios e experiências na educação básica em tempos de pandemia, reúne 15 artigos de diferentes áreas que relatam como foram as experiências e desafios para desenvolver o PIBID de forma retoma.

O artigo 01 tem como título: O ENSINO COMO MEDIAÇÃO ENTRE ENSINAR E APRENDER A DOCÊNCIA: O PAPEL DA PROFESSORA SUPERVISORA NO PIBID, objetiva evidenciar como ocorreu as atividades desenvolvidas pela Professora Supervisora do PIBID no curso de Pedagogia da UEG/Unidade de Campos Belo.

O artigo 2 tem como título: EXPERIÊNCIA DO PIBID 2020 – 2021: O ENSINO REMOTO MEDIADO POR TECNOLOGIAS, traz o relato da experiência vivenciada no PIBID de Matemática do campus CET/Anápolis durante a pandemia do Coronavírus.

O artigo 3 intitulado: EXPERIÊNCIAS DO PIBID EM GEOGRAFIA PELA UEG DE 2020 A 2022: DESAFIOS EM TEMPOS DE PANDEMIA, apresenta os resultados do PIBID, no curso de Geografia da UEG/Câmpus Cora Coralina/Cidade de Goiás que foi desenvolvido no Colégio Estadual Rui Barbosa, na cidade de Inhumas (GO).

O artigo 04 com o título: PIBID PEDAGOGIA UEG/INHUMAS: UM DIÁLOGO SOBRE HABITUS DOCENTE, EDUCAÇÃO INFANTIL E LITERATURA, objetivou problematizar o subprojeto Pedagogia Universidade Estadual de Goiás (UEG) da Unidade Universitária (UNU) Inhumas vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) quanto aos aspectos legais e conceituais que constituem a trajetória desse subprojeto que, mesmo em cumprimento às prerrogativas de três editais Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), a saber Edital nº 061/2013, Edital nº 06/2018, Edital nº 2/2020, apresenta especificidades pedagógicas alicerçadas pelas concepções de formação docente e infância, alinhadas à compreensão que a relação entre a universidade e a educação básica na formação docente inicial deve ser coesa e colaborativa.

O artigo 05 intitulado: DO CÉU À SALA DE AULA: A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA COMO PROPOSTA DE ORGANIZAÇÃO DO ENSINO DE POLÍGONOS, discute parte dos dados de uma pesquisa realizada com um grupo composto por 8 bolsistas ID e uma professora supervisora, sendo os mesmos componentes de um Subprojeto do PIBID de Matemática da Universidade Estadual de Goiás, que investigou de que maneira um coletivo de pibidianos, a partir de uma visão histórica do conceito matemático de polígonos, compreenderam-no não somente como registro geométrico, mas também resultado da vida social humana.

O artigo 06 que tem como título: UM OLHAR SOBRE A ALFABETIZAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA, averiguou as percepções de uma docente alfabetizadora quanto aos impactos da pandemia, do isolamento social e do ensino remoto em sua atuação profissional e analisou as concepções de alfabetização presentes na sua prática pedagógica.

O artigo 7 intitulado: REALIDADE CULTURAL E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DE INGLÊS NO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID), faz-se uma análise das praxiologias significativas da Língua Inglesa adotadas nas aulas e nas oficinas na escola-campo. O projeto foi realizado em parceria com uma escola municipal da cidade de Porangatu, Goiás, de 2018 a 2020, e integrou bolsistas, voluntários e professoras, considerando sempre a realidade cultural dos alunos.

O artigo 8 que tem como título: CONTRIBUIÇÕES PEDAGÓGICAS E FORMATIVAS DAS METODOLOGIAS ATIVAS/LÚDICAS NO PIBID DE MATEMÁTICA, apresenta uma análise das atividades dos bolsistas do PIBID do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual de Goiás (UEG)/UnU Iporá realizadas em uma escola pública do Ensino Fundamental II. O objetivo foi identificar em que aspectos as metodologias ativas/lúdicas realizadas no PIBID contribuíram para a aprendizagem matemática dos alunos da escola e na formação profissional dos bolsistas do PIBID.

O artigo 9 intitulado: O MOVIMENTO DE EXPERIÊNCIAS DOCENTES DE PIBIDIANAS DE LÍNGUA INGLESA EM TEMPOS DE PANDEMIA: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES A RESPEITO DE CRENÇAS E EMOÇÕES, examinou o movimento de algumas experiências docentes de pibidianas de língua inglesa em contexto de pandemia tendo em vista crenças e emoções evidenciadas nesse período de interações mediadas remotamente. A investigação envolveu quatro de um total de nove participantes/ bolsistas CAPES-ID do subprojeto de Língua Inglesa, acadêmicas do Curso de Letras de uma Unidade Universitária (UEG), localizada no interior do estado de Goiás.

O artigo 10 que tem como título: O CONHECIMENTO PRÉVIO NA DISSERTAÇÃO-ARGUMENTATIVA, apresenta um estudo de caso sobre o conhecimento prévio e seu uso na construção da redação dissertativa-argumentativa utilizada pelo ENEM. Nesta vertente, o objetivo do artigo foi compreender o que o conhecimento pode tanger, além de pesquisar sobre as cinco competências do exame para fazer uma relação entre ambos os temas, de maneira a elaborar uma fórmula de análise textual, que por sua vez foi aplicada na dissertação de um dos alunos da escola campo onde o PIBID aconteceu.

O artigo 11 intitulado: DISCURSO, INTERVENÇÃO E LIVRO DIDÁTICO NO ENSINO APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA delimita-se como objetivo geral pensar o Livro Didático de Português (LDP) enquanto um relevante instrumento de intervenção na subjetividade dos alunos no contexto de ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa na educação básica. Este estudo evidenciou, portanto, que o LDP é uma ferramenta de intervenção na constituição subjetiva dos alunos por abrir a possibilidade de relevantes discussões sobre a construção de identidades de gênero, de sexualidade, de raça na sala de aula.

O artigo 12 intitulado: APRENDER EM TEMPOS DE PANDEMIA: A CONTAÇÃO DE HISTÓRIA COMO POSSIBILIDADE PEDAGÓGICA NAS AULAS REMOTAS, teve como objetivo central discorrer sobre a importância da contação de histórias nos primeiros anos do ensino fundamental por meio de ações realizadas por bolsistas do Programa Institucional de Iniciação à Docência-PIBID na cidade de Itaberaí-GO.

O artigo 13 que tem como título: EDUCAÇÃO FÍSICA NA PANDEMIA POSSIBILIDADES DA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA, UMA REFLEXÃO DO PROJETO PIBID DE EDUCAÇÃO FÍSICA, apresenta uma discussão sobre a intervenção do professor de educação física no período de pandemia. Refere-se também, a um trabalho com observações empíricas, sobre a intervenção da professora supervisora do projeto PIBID de educação física, ao longo do 2º semestre do ano letivo de 2020 e 1º semestre do ano letivo de 2021. A mostra é composta por professores de educação física, que atuam na sala de aula, da segunda fase do ensino fundamental e ensino médio da educação básica. Assim o trabalho discute um contexto geral da educação física em tempos de pandemia, no município de Quirinópolis, e um contexto específico da educação física na escola parceira do projeto PIBID.

O artigo 14 intitulado: EXPERIÊNCIAS ESCOLARES VIVIDAS NA PANDEMIA: o PIBID de Biologia em Desenvolvimento, relata sobre o desenvolvimento das atividades dos subprojetos do PIBID no curso de Biologia UEG/Anápolis, Iporá e Quirinópolis. Foi investigado sobre as metodologias, recursos tecnológicos e as dificuldades encontradas na visão dos acadêmicos participantes do programa e professoras supervisoras.

E por fim o artigo 15 que finaliza esse dossiê intitulado: O PIBID DE GEOGRAFIA: EXECUÇÃO NO ENSINO REMOTO evidenciou os desafios de execução do PIBID de Geografia/UEG/Formosa, dentro do ensino remoto, tendo como pressuposto a pedagogia histórico/crítica, a teoria histórico/cultural. Compreende-se que há uma obliteração do espaço/tempo compartilhado da escola, da sala de aula, convertidas em espaços-rede. Os

equipamentos informacionais, as plataformas de aprendizagem *online* padronizam, estandardizam o trabalho docente.

Professora Dra. Lorraine Gomes da Silva

Professor Dr. Edson Batista da Silva

Organizadores do Dossiê